

<p>«Принято» Педагогическим советом Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.</p>		<p>«Утверждаю» Директор школы _____ М.И.Сильвестрова</p> <p>Приказ № 18 от 30.08.2021 г.</p>
--	--	--

**Комплексный план воспитательной работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сосновская вечерняя (сменная) средняя
общеобразовательная школа при ИК-7»
на 2021-2024 годы**

пос. Сосновка
2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа при ИК-7» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа при ИК-7» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Цель воспитательной работы:

способствовать становлению высоконравственной личности с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии воспитания, рейтинговую систему оценки обучающихся;
2. Продолжить работу по формированию единого воспитательного пространства через организацию совместной продуктивной деятельности учащихся школы и педагогов;
3. Продолжить работу по формированию базовой культуры личности, гуманистических, социально-значимых ценностей. Обеспечить условия для духовного, физического и интеллектуального развития обучающихся.
4. Вовлекать обучающихся в разнообразную творческую, лично и общественно значимую деятельность;
5. Формировать правовую культуру, уважение к правам человека и свободе личности, развивать навыки безопасного поведения;
6. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений, профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании, максимально привлекать обучающихся к участию в жизни школы, класса, дополнительным занятиям по интересам;
7. Формировать позитивную самооценку, жизненный оптимизм, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

8. Формировать толерантность и межкультурную коммуникацию, знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа при ИК-7» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ученика и усилий самого ученика по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усиление деятельности образовательной организации и общества по сохранению и развитию родного языка, сохранению, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

На *уровне среднего общего образования* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения учениками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2024 годы

Направление 1
Гражданско-патриотическое воспитание
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи работы по данному направлению:

1. Развивать ценностно-смысловую сферу личности, формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота.
2. Воспитывать гражданственность, общероссийскую идентичность, социальную ответственность
3. Продолжить работу по поддержанию социальной инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся через участие в ученическом самоуправлении.
4. Воспитывать уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
5. Развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению;
6. Вовлекать обучающихся в деятельность, направленную на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения.

Воспитание социальной ответственности

Задачи работы по данному направлению:

1. Формировать умения и навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, с родителями в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.
2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения.
3. Инициировать формирование школьного актива общественно-государственной детской организации «Российское движение школьников».
4. Формировать у обучающихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Направление 2

Духовно-нравственное воспитание

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Задачи работы по данному направлению:

1. Формировать нравственное самосознания личности - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
2. Формировать и развивать потребность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
4. Вовлекать обучающихся в разнообразную творческую и общественно значимую деятельность для самоутверждения в формах общественно приемлемого поведения.
5. Формировать опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного

взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;

6. Формировать отношение к семье как к основе российского общества, воспитывать уважительное отношение к родителям; осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; формировать представления о семейных ценностях; знакомить обучающихся с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

Направление 3 Трудовое воспитание

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Задачи работы по данному направлению:

1. Воспитывать у обучающихся потребность ответственно трудиться для себя и общества.
2. Расширить знания обучающихся о мире профессий, развивать отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
3. Организовать групповые и индивидуальные профконсультации, психологическое диагностирование по оказанию помощи обучающимся в исследовании индивидуальных склонностей, интересов, способностей, возможностей.
4. Развивать у обучающихся знания и практические умения по целеполаганию, умению соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку.
5. Формировать у обучающихся личностные качества необходимые для успешной профессиональной деятельности.
6. Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее

Направление 4 «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни».

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи работы по данному направлению:

1. Формировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру, ценностное отношение к природе.
2. Обеспечить освоение обучающимися нравственных и правовых принципов природопользования.
3. Развивать практические умения и навыки обучающихся в решении экологических проблем.
4. Формировать ценностное отношение к собственному здоровью, систему знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе и к своему здоровью.
5. Популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширить кругозор учеников в области физической культуры и спорта.
6. Воспитывать потребность и формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
7. Формировать у обучающихся умение противостоять и бороться с вредными привычками.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений,
социально-опасных явлений**

1. Формировать эмоционально целостное отношение к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению.
2. Выбатывать у учеников устойчивую психологическую защиту от различных негативных проявлений общества путём развития системы позитивных ценностей.
3. Воспитывать нетерпимое отношение к пагубным привычкам: курению, употреблению спиртных напитков, наркомании и токсикомании.
4. Обучать учащихся эффективным методам поведения в нестандартных ситуациях, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества
5. Привлекать обучающихся к укреплению правопорядка в школе.

Направление 5

«Эстетическое воспитание»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Задачи работы по данному направлению:

1. Формировать эстетическую культуру, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное.
2. Формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, умение выразить себя в доступным видах творчества.
3. Развивать эстетический вкус, созидательное отношение к окружающему миру.

Направления по контролю и управлению воспитательной работой

Направление	Основные задачи
Контроль за воспитательным процессом ВШК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса в школе и координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций. 3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. 2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 3. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития воспитательной системы и субъектов воспитательного процесса на уровне образовательного учреждения.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное включение учителей школы в научно-методическую и опытно-педагогическую деятельность по изучению и практической реализации требований ФГОС. 2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. 3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности. 4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы учителей школы.

Ожидаемый результат

Портрет выпускника средней общей школы

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать

взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающее среды.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учениками. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть учеников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения учащихся и учителей, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) учеников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами;
- при необходимости коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для ученика, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа с классным коллективом»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса; интересных и полезных для личностного развития ученика (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них других учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учеников, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого ученика в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед учителя с учениками;
- поддержка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется учителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ученика на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном молодежном движении;
- мотивация учеников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах;
- коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации учителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учеников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных кружков по интересам во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учеников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, которые могли бы объединять учеников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

- другу;
- создание в школьных коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами ученических инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учениками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу ученикам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учеников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций учащихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности учеников.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учеников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учеников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учеников командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ученикам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учеников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учеников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку ученика к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда МБОУ «Зубово-Полянская РЗСОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учеников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира;
- оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с

- обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учеников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.
- Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ учителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей-предметников или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) СОШ при ИК-7» на 2021- 2024 гг.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) СОШ при ИК-7» на 2021-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2024 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений

- обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
 - внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность в рамках внеурочной деятельности.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию учащегося и педагога в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни учащихся;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности учеников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2024 учебный год

Интеллектуально – познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне региона, России и т. д.

1. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить учащихся понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, коллективе и в обществе;
- формировать у обучающихся умения отстаивать свою нравственную

- позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
 - формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
 - формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

2. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

3. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

4. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Календарь дней единых действий Российского движения учащихся

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Директор Классные руководители
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Классные руководители
5 октября	День учителя	Личностное развитие	Директор Классные руководители
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	Классные руководители
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	Директор Классные руководители
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская	Классные

		активность	руководители
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	Классные руководители
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	Классные руководители
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	Директор Классные руководители
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Классные руководители
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	Классные руководители
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Классные руководители
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	Классные руководители
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	Классные руководители
9 мая	День Победы	Гражданская активность	Директор Классные руководители

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок науки и технологий.	10-11-12 кл.	Директор Классные руководители
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	10-11-12 кл.	
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	10-11-12 кл.	Директор Классные руководители
	Подготовка мероприятий ко «Дню учителя»	10-11-12 кл.	
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	10-11-12 кл.	Классные руководители
<i>Трудовое</i>	Операция «Класс- мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	10-11-12 кл.	Классные руководители
	Оформление школьных уголков	10-11-12 кл	
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы».	10-11-12кл.	Директор Классные руководители
	2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	10-11-12 классы	
<i>Работа с учителями-предметниками</i>	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками, помощь в подготовке мероприятий.		Директор Учителя - предметники
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих контроль и руководство в закрепленных классах общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-2022 уч.г		Директор Классные руководители
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей	10-11-12 классы	Директор Руководитель МО классных руководителей

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
ОКТАБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения, посвященные Международному Дню пожилых людей.	10-11-12 классы	Классные руководители
	30.10.2021. День памяти жертв политических репрессий. Урок Памяти	10-11-12 классы	Классные руководители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по истории и обществознанию	10-11-12 классы	Директор Учитель истории и обществознания
	16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	10-11-12 классы	Классные руководители
<i>Спортивно оздоровительное</i>	День Здоровья	10-11-12 классы	Классные руководители
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие	10-11-12 классы	Директор Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы: «Поговорим о нравственных ценностях», «Я имею право», «Я и мои эмоции»	10-11-12 классы	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками</i>	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками, помощь в подготовке мероприятий.	10-11-12 классы -	Директор Учителя-предметники
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	10-11-12 классы	Классные руководители
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мы низко кланяемся тебе, мама!»	10-11-12 классы	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	10-11-12 классы	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками</i>	МО учителей-предметников	10-11-12 классы	Директор Учителя - предметники
	Обзор новинок методической литературы.	10-11-12 классы	Директор Учителя-предметники
ДЕКАБРЬ			

<i>Гражданско патриотическое</i>	-	03.12.2021. Классные часы, посвященные международному Дню инвалидов.	10-11-12 классы	Директор Классные руководители
		10.12.2021. День Конституции РФ. Конституция-основа государственности.	10-11-12 классы	
<i>Досуговая деятельность</i>		Подготовка и проведение Новогодних праздников	10-11-12 классы	Директор Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>		01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	10-11-12 классы	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками</i>		Посещение классных мероприятий		Директор
		Проведение новогодних праздников	10-11-12 классы	Директор Классные руководители
		Изучение состояния журналов кружковой работы на конец первого полугодия.		Директор Учителя-предметники
<i>Интеллектуально – познавательное</i>		Организация и проведение предметной недели по математике и физике	10-11-12 классы	Директор учитель математики и физики
ЯНВАРЬ 2022 г.				
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	21.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11-12 классы	Директор Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>		Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	10-11-12 классы -	Директор Классные руководители
<i>Досуговая деятельность</i>		25.01.2022 – День российского студенчества. Татьянин день.	10-11-12 классы	Директор Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками</i>		МО учителей-предметников		Директор Учителя-предметники
ФЕВРАЛЬ				
<i>Гражданско - патриотическое</i>		Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	10-11-12 классы	Директор Классные руководители

<i>Интеллектуально познавательное</i> –	Организация и проведение предметной недели по русскому языку и литературе	10-11-12 классы	Директор Учитель русского языка и литературы
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные досуговые мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества.	10-11-12 классы	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками</i>	Консультации учителей-предметников по плану воспитательной работы	-10-11-12 классы	Директор Руководитель МО

МАРТ

<i>Гражданско патриотическое</i> -	День воссоединения Крыма и России. Классные часы по теме.	10-11-12 классы	Директор Классные руководители
<i>Спортивно оздоровительное</i> –	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	10-11-12 классы	Директор Классные руководители
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта «Всемирным женщинам посвящается».	10-11-12 классы	Директор Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками</i>	МО учителей-предметников		Директор Учителя-предметники
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Я право имею!», «Человек среди людей».	10-11-12 классы	Классные руководители
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	10-11-12 классы	

АПРЕЛЬ

<i>Гражданско патриотическое</i> -	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок	10-11-12 классы	Классные руководители
	Классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС	10-11-12 классы	
	Выставка рисунков, посвященных 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	10-11-12 классы	
<i>Интеллектуально познавательное</i> –	Организация и проведение предметной недели по биологии, химии, географии	10-11-12 классы	Директор Учитель биологии, химии, географии
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Смеяться разрешается!»	10-11-12 классы	Классные руководители

МАЙ

<i>Гражданско патриотическое</i>	- Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	10-11-12 классы	Классные руководители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	- Часы общения «Основатели письменности на Руси»		
<i>Работа с учителями-предметниками</i>	МО учителей-предметников		Директор Учителя-предметники
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	10-11-12 классы	Директор Классные руководители
	Международный день семьи. Кл. часы по теме.		
	Праздник «Последний звонок»		
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	10-11-12 классы	Директор Классные руководители

